Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Wrocław, 6 marca 2018 r.

Kilka pytań …..

- Jakie są podstawy prawne organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
- Co należy do zadań nauczycieli, pedagoga, psychologa, specjalistów?
- W jaki sposób organizować zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia?
- Czym różni się nauczanie indywidualne od zindywidualizowanej ścieżki kształcenia?

Ustawy

ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

- Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 z późn. zm.

ustawa z dnia14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

- Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe

- Dz. U. z 2017 r., poz. 60 z późn. zm.

Rozporządzenia

1) Wydane na podstawie ustawy o systemie oświaty - utrzymane w mocy i zmienione w oparciu o przepisy ustawy wprowadzającej ustawę Prawo oświatowe **(USO)**
2) wydane na podstawie ustawy Prawo oświatowe **(UPO)**

Rozporządzenia – które stosować?

GIMNAZJA SZKOŁY PONADGMINAZJANE

→ **WYDANE NA PODSTAWIE USO**

PRZEDSZKOLA SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

→ **WYDANE NA PODSTAWIE UPO**

Rozporządzenia

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w **publicznych** przedszkolach, szkołach i placówkach

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1591

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w **publicznych** przedszkolach, szkołach i placówkach

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1647

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1578

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1652

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1616

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. **zmieniające** rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży

- Dz. U. z 2017 r., poz. 1656

Istota pomocy psychologiczno - pedagogicznej

rozpoznanie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia
- indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie

zaspokojenie

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia

Główne cele pomocy psychologiczno -pedagogicznej

- **wspieranie** potencjału rozwojowego dziecka/ucznia
- **stwarzanie** warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dziecka/ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym

Zdania nauczycieli, wychowawców i specjalistów

§ 20.1

1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów
2) określanie **mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów**
3) rozpoznawanie **przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń** utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki
4) podejmowanie działań **sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania**

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi (…)

oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

§ 20.9

Zdania psychologa i pedagoga
§ 24

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów

Zdania psychologa i pedagoga

§ 24

2) rozpoznawaniu edukacyjnych oraz indywidualnych potrzeb możliwości psychofizycznych rozwojowych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

Zdania specjalistów

1) doradcy zawodowego § 26.1: **systematyczne diagnozowanie** zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

Zdania specjalistów

2) terapeuty pedagogicznego § 27: **prowadzenie badań diagnostycznych** uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się **w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych**

Kto może skorzystać z pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- dzieci i młodzież
- rodzice
- nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych

Z czyjej inicjatywy

1) ucznia, rodziców ucznia
2) dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów
3) pomocy nauczyciela, asystenta nauczyciela
4) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, higienistki szkolnej
5) poradni psychologiczno - pedagogicznej
6) asystenta edukacji romskiej, asystenta rodziny, pracownika socjalnego
7) kuratora sądowego
8) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

W jakiej formie

1) klas terapeutycznych
2) zajęć rozwijających uzdolnienia
3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym

W jakiej formie

6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
8) porad i konsultacji
9) warsztatów

Nowe formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej

1) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

2) zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia organizowana jest dla

dzieci, które **mogą** uczęszczać do przedszkola, szkoły, jednak ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności **ze stanu zdrowia** nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych

zindywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia realizowane:

wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym

indywidualnie z uczniem

zindywidualizowana ścieżka kształcenia

trudności
w funkcjonowaniu
ograniczenia wynikające
z choroby, wniosek rodzica

analiza funkcjonowania
ucznia efekty działań
poradnia+szkoła

opinia publicznej poradni
psychologiczno-
pedagogicznej

zajęcia
z klasą

zajęcia indywidualne

inne formy pomocy psychologiczno-
pedagogicznej

wymiar godzin ustala
dyrektor

okres objęcia nie dłuższy
niż rok szkolny

zajęcia: dydaktyczno-
wyrównawcze,
specjalistyczne i inne

porady,
konsultacje,
warsztaty

klasa terapeutyczna

opinia publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej

trudności
w funkcjonowaniu dziecka
w przedszkolu/szkole

wpływ przebiegu choroby
na funkcjonowanie dziecka
w przedszkolu/szkole

opinię nauczycieli
i specjalistów

Przed wydaniem opinii, publiczna poradnia we współpracy z przedszkolem lub szkołą oraz rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem, przeprowadza **analizę funkcjonowania** ucznia uwzględniającą **efekty** udzielanej dotychczas przez przedszkole lub szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

opinia

zakres, w jakim uczeń może brać udział wspólnie z oddziałem/klasą

okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny

działania umożliwiające udział ucznia w życiu przedszkola/szkoły

Tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych indywidualnie z dzieckiem/uczniem, na wniosek rodziców, ustala dyrektor, uwzględniając konieczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.

zindywidualizowanej ścieżki **NIE** organizuje się dla



uczniów objętych kształceniem specjalnym

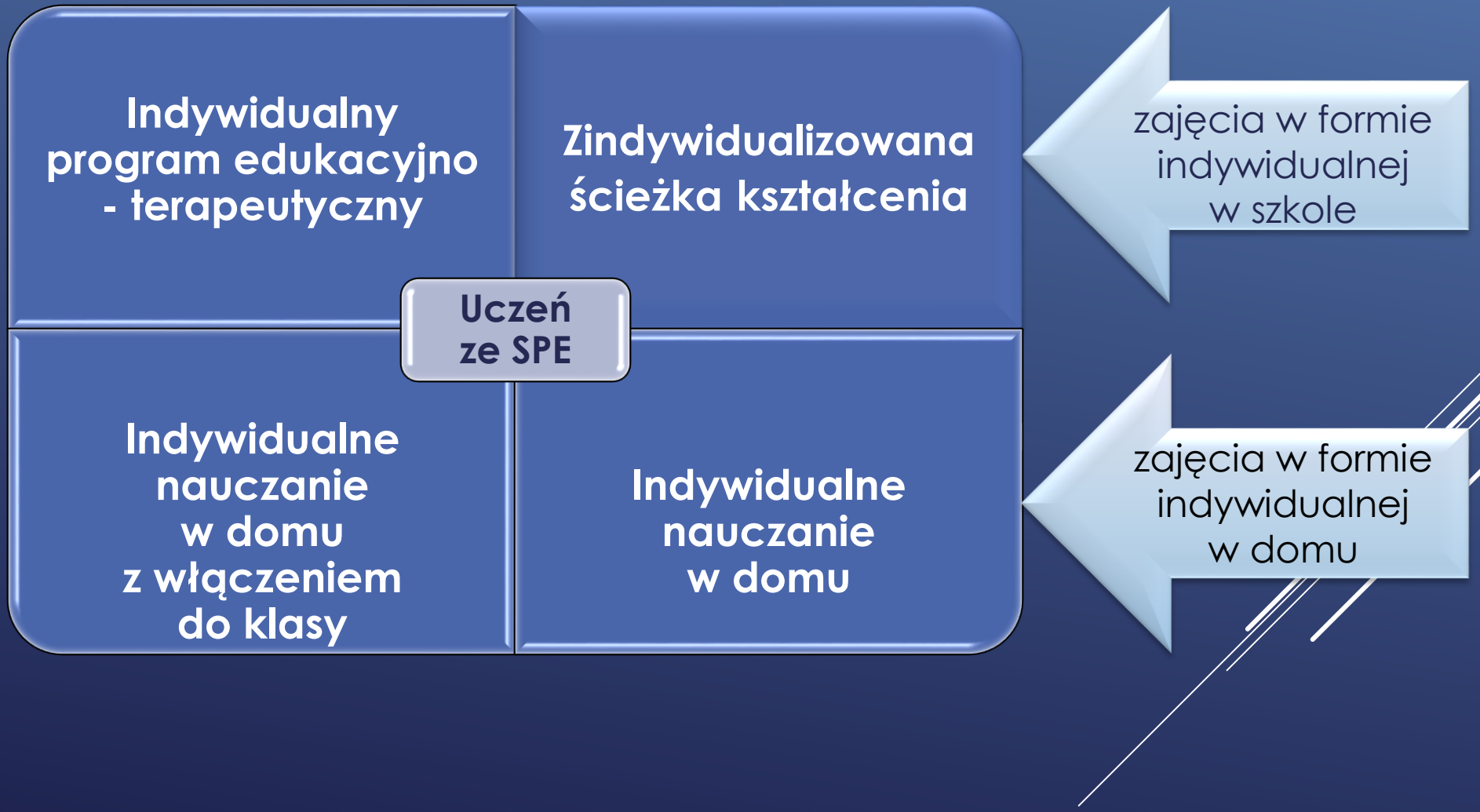
uczniów objętych indywidualnym nauczaniem

W przypadku gdy z wniosków będących wynikiem oceny efektywności pomocy wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia w przedszkolu, szkole lub placówce, **dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki, **za zgodą rodziców** ucznia albo pełnoletniego ucznia, **występuje** do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

W szkole dla dorosłych pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy ze słuchaczem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- porad i konsultacji;
- warsztatów i szkoleń.

Zajęcia w formie indywidualnej



Najważniejsze zmiany w indywidualnym nauczaniu

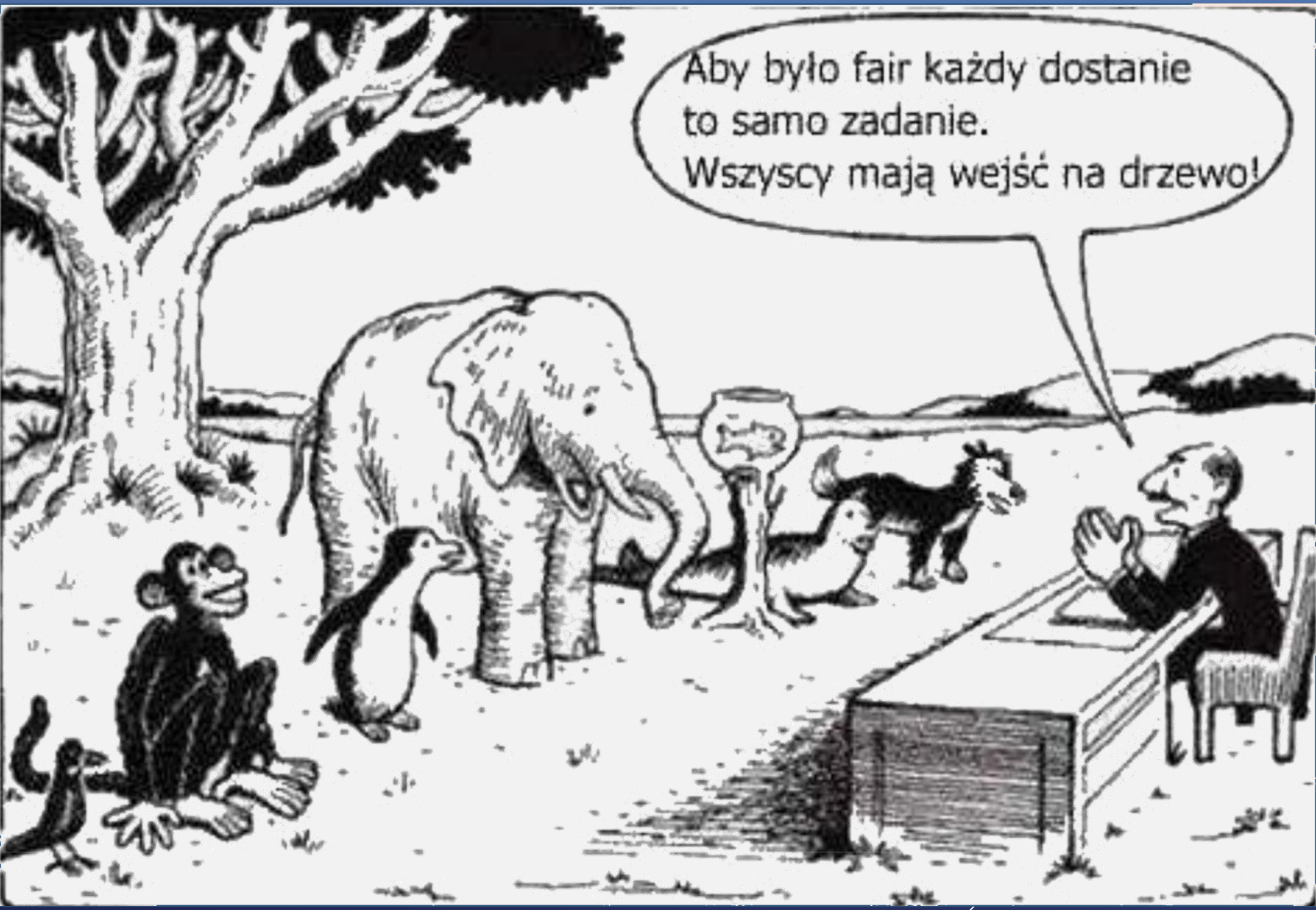
- **zrezygnowano** z możliwości organizowania indywidualnego nauczania na terenie szkoły, jednocześnie:
- **dyrektora zobowiązano** do podejmowania działań umożliwiających kontakt ucznia z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym w szczególności w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych oraz wybranych zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych

- **nauczyciele** prowadzący zajęcia indywidualnego nauczania **obserwują** funkcjonowanie dziecka lub ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym

- **wprowadzono** możliwość **odstąpienia** od realizacji **niektórych treści nauczania** objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, **stosownie do możliwości psychofizycznych** ucznia **oraz warunków** w miejscu, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania. Decyzję w tej sprawie **podejmuje dyrektor** na wniosek nauczyciela (sporządzony w formie **pisemnej** lub elektronicznej) prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, po zasięgnięciu opinii rodziców albo pełnoletniego ucznia. **Wniosek musi zawierać uzasadnienie**

- **udział** dzieci i uczniów objętych indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego lub w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ma miejsce **poza** tygodniowym wymiarem godzin zajęć określonych w rozporządzeniu

- **wprowadzono** możliwość czasowego **zawieszenia** organizacji indywidualnego nauczania na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia, na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim, w przypadku gdy stan zdrowia ucznia ulegnie czasowej poprawie
- zobligowano dyrektor do **zaprzestania** organizacji indywidualnego nauczania oraz powiadomienia o tym fakcie poradni, która wydała orzeczenie oraz organ prowadzący, na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia, **umożliwia** uczęszczanie do przedszkola lub szkoły.


Aby było fair każdy dostanie
to samo zadanie.
Wszyscy mają wejść na drzewo!


Modern Warfare

Dziękuję
za uwagę.

Często zadawane pytania

1. Czy wprowadzenie możliwości wystąpienia przez dyrektora szkoły do poradni o pomoc w rozwiązaniu problemu ucznia oznacza, że rodzic nie występuje już do poradni z wnioskiem o opinię?

- W tej kwestii nie ma zmian. Z wnioskiem o wydanie opinii występuje rodzic lub pełnoletni uczeń.

2. Gdzie będzie kontynuował naukę uczeń gimnazjum, który będzie miał przedłużony okres nauki?

- Uczeń, który nie ukończył gimnazjum albo będzie miał przedłużony okres nauki będzie kontynuował edukację w szkole podstawowej. Zostało to uregulowane w przepisach ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, które nie przewidują żadnych wyjątków od tej zasady. Jeśli uczeń miał wydane orzeczenie na etap gimnazjum, powinien mieć wydane nowe orzeczenie do ukończenia szkoły podstawowej, jeśli nadal zachodzi potrzeba kształcenia specjalnego.

3. Czy aby objąć ucznia niepełnosprawnego na terenie szkoły zajęciami w formie indywidualnej lub mniejszej grupie, konieczna jest zmiana orzeczenia?

- Nie jest potrzebna zmiana orzeczenia, jedynie modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Modyfikacja IPET-u musi być poprzedzona wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia. Jeśli z oceny tej wynika potrzeba objęcia ucznia wybranymi zajęciami w formie indywidualnej lub w mniejszej grupie do 5 uczniów, to informacja dotycząca rodzaju i wymiaru zajęć prowadzonych z uczniem w ww. formach, powinna zostać określona w IPET.

4. Ile trwa godzina pracy nauczyciela - specjalisty?

- Czas pracy nauczycieli: logopedów, psychologów, pedagogów, terapeutów pedagogicznych oraz doradców zawodowych nie zmienił się. Pensum wszystkich nauczycieli odnosi się do pełnych godzin zegarowych.

- Czas zajęć prowadzonych z uczniem z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynosi 45 minut, natomiast zajęcia rewalidacyjne trwają 60 minut. W uzasadnionych przypadkach mogą być one wydłużone lub skrócone. Należy wtedy pamiętać, aby ustalony dla ucznia łączny tygodniowy czas tych zajęć został zachowany.

5. Kiedy rodzicowi wydaje się kopię Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia?

- Dyrektor lub osoba do tego wyznaczona przekazuje rodzicom ucznia albo pełnoletniemu uczniowi kopię wielospecjalistycznej oceny (WOPFU) oraz kopię programu – IPET podczas posiedzenia zespołu lub w innym ustalonym wspólnie terminie spotkania, po przygotowaniu ww. dokumentów.
  Po dokonaniu modyfikacji IPET-u lub przeprowadzeniu kolejnej oceny funkcjonowania rodzice powinni także otrzymać zaktualizowane dokumenty

(czyli minimum dwa razy w roku) ze względu na zawarte tam zapisy dotyczące współpracy z przedszkolem/szkołą oraz wskazania do pracy w domu z dzieckiem/uczniem. Informacja powinna być jak najczęściej aktualizowana adekwatnie do potrzeb dziecka.

6. Na jakie zajęcia edukacyjne może chodzić uczeń będący na indywidualnym nauczaniu, któremu wycofuje się stopniowo to nauczanie?

- Adekwatnie do rozpoznanych aktualnych możliwości, potrzeb i ograniczeń ucznia (w tym także zdrowotnych uwarunkowań np.: męczliwości, koncentracji uwagi) ostateczną decyzję podejmuje dyrektor na podstawie wniosków z oceny poziomu funkcjonowania ucznia, w miarę potrzeb.

7. Z jakich funduszy finansować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z opiniami?

- Zadania szkół w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dofinansowane są w ramach tzw. subwencji podstawowej naliczanej w wysokości standardu A na ucznia, a w przypadku uczniów obejmowanych kształceniem specjalnym również w ramach dodatkowych wag przekazywanych w podziale subwencji oświatowej. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, adekwatnej do rozpoznanych potrzeb, należy do obowiązków dyrektora szkoły. Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, podejmuje decyzje m.in. dotyczące zatrudnienia nauczycieli i specjalistów wykonujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych.

- Przy zatrudnianiu w szkołach zarówno pedagogów, jaki i psychologów oraz innych specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, powinny być brane pod uwagę rozpoznane potrzeby uczniów.
  Od roku szkolnego 2017/2018 godziny na realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej winny zostać uwzględnione w arkuszu organizacji szkoły. Dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane z danym uczniem.

8. Kto zgłasza dziecko na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej - czy tylko rodzic lub pełnoletni uczeń, czy również szkoła za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia?

- Orzeczenia i opinie wydawane są wyłącznie **na pisemny wniosek rodzica lub pełnoletniego ucznia**. Rodzice lub pełnoletni uczeń występują do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z takim wnioskiem. Ponadto na wniosek dyrektora szkoły, **za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia**, w poradni może być dokonywana diagnoza problemu ucznia.

9. Ile godzin rewalidacji na dziecko powinno być w przedszkolu? Nie ma ramowych planów nauczania, gdzie jest jakaś podstawa prawna?

W przepisach nie określono minimalnej liczby godzin zajęć rewalidacyjnych. Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych i zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinna być określona w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i być zgodna z potrzebami wynikającymi z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu.

Oddziaływania o charakterze rewalidacyjnym i terapeutycznym należy realizować także w ramach bieżących zajęć i czasu spędzanego w grupie rówieśniczej.

Zgodnie z § 9 ust. 1 i 2 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli:

1. Godzina prowadzonych przez nauczyciela zajęć nauczania, wychowania i opieki w przedszkolu trwa 60 minut.

2. Czas prowadzonych w przedszkolu zajęć powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci, z tym że czas prowadzonych w przedszkolu zajęć religii, zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej lub języka regionalnego i zajęć rewalidacyjnych powinien wynosić:

1) z dziećmi w wieku 3–4 lat – około 15 minut;

2) z dziećmi w wieku 5–6 lat – około 30 minut.

Także ponadto (§ 17 ust. 1 pkt 8) w arkusz organizacji przedszkola określa się m.in. ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin zajęć edukacyjnych i opiekuńczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli.

10. Kto dostarcza zgłoszenia i dokumentację (np. opinię wychowawcy o uczniu) do poradni psychologiczno-pedagogicznej - czy tylko rodzic/pełnoletni uczeń, czy może to czynić szkoła, za zgodą rodzica?

- Rodzice występują do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem oraz przekazują dokumentację uzasadniającą wniosek. W celu uzyskania informacji o problemach dydaktycznych i wychowawczych dziecka albo pełnoletniego ucznia, poradnia może zwrócić się do dyrektora szkoły, do której uczęszcza uczeń o wydanie opinii, informując o tym osobę składającą wniosek. Aby jak najpełniej określić poziom funkcjonowania ucznia, za zgodą rodzica, szkoła powinna współpracować z poradnią.

11. Czy pieniądze z subwencji na dzieci ze SPE mogą zostać wydane na instalację windy w szkole, w której uczą się dzieci niepełnosprawne ruchowo?

- Instalacja windy w szkole powinna być zaplanowana jako inwestycja w konkretnym roku budżetowym przez jst na wcześniejszy wniosek dyrektora placówki edukacyjnej. W tej sprawie samorząd podejmuje Uchwałę w sprawie uchwalenia budżetu gminy/powiatu na konkretny rok z uwzględnieniem instalacji windy.

12. Czy rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mogą zrezygnować z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych organizowanych na terenie szkoły?

- Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność jest obowiązkiem szkoły wynikającym z przepisów prawa:

  1) ustawy Prawo oświatowe,
  2) rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
  3) rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.

  Rodzic ucznia niepełnosprawnego bądź pełnoletni uczeń niepełnosprawny może zgłosić dyrektorowi szkoły chęć rezygnacji z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych. Podstawą do rezygnacji z zajęć rewalidacyjnych **nie mogą** być względy organizacyjne, leżące po stronie szkoły np.:

- utrudnienia w korzystaniu z tych zajęć w wyznaczonych przez szkołę godzinach,
- brak wykwalifikowanej kadry do prowadzenia zajęć,
- niedopasowanie rodzaju czy metod pracy do potrzeb ucznia.

Uzasadnieniem **może** być natomiast zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w inny sposób niż organizacja zajęć rewalidacyjnych w szkole. Powinno to jednak zostać uwzględnione w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz brane pod uwagę podczas dokonywania (przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z tym uczniem) wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Wniosek taki wraz z uzasadnieniem decyzji rodziców powinien być złożony na piśmie do dyrektora szkoły, bowiem dyrektor jest zobowiązany przepisami prawa, do organizacji zajęć rewalidacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, które wynikają z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i zostały określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

13. Ramowe plany nauczania w przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim przewidują naukę techniki zamiast drugiego języka obcego. Jak ma wyglądać realizacja?

Czy przedmiot powinien być oceniany? Jaka ocena będzie na świadectwie po klasie 8 - z realizacji programu napisanego przez nauczyciela, czy po klasie 6, oceniająca realizację podstawy programowej z techniki (nie ma podstawy programowej dla kl. 7 i 8).

- Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół:

- dyrektor szkoły umieszcza dodatkowe godziny zajęć przeznaczone na zajęcia z techniki w arkuszu organizacji szkoły, w takim wymiarze jak zajęcia z drugiego języka obcego nowożytnego,
- zajęcia z techniki prowadzone są zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego z zakresu tych zajęć,
- uczeń otrzymuje ocenę z techniki,
- zajęcia z techniki należy dokumentować w dzienniku zajęć lekcyjnych, w którym wskazane są obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- w arkuszu ocen i na świadectwie wykreśla się drugi język obcy nowożytny i wpisuje ocenę z techniki.

14. Czy wszystkie zalecone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia rewalidacyjne i z pomocy psych-ped. trzeba realizować w każdym roku nauki czy można je realizować na całym etapie edukacyjnym (oczywiście opisać to w IPET)?

- Zalecenia z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są ważne dla zespołu powołanego w danej placówce czy szkole do tworzenia IPET-u, który przeprowadza wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla danego dziecka. Rodzaj i wymiar zajęć zależy od oceny funkcjonowania ucznia i jej weryfikacji co najmniej 2 razy w roku szkolnym, czyli rzeczywistych, aktualnych potrzeb edukacyjnych dziecka w danym momencie. Orzeczenia wydawane są zazwyczaj na etap edukacyjny - to długi czas w kontekście rozwoju dziecka. Dlatego też na terenie szkoły zespół powinien podejmować decyzję o modyfikacji form wsparcia na bazie informacji uzyskanej z WOPFU.

15. Ile godzin zajęć indywidualnych z konkretnego przedmiotu nauczanego w rozszerzeniu, w szkole ponadgimnazjalnej ogólnodostępnej powinien otrzymać uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (trudności z przyswajaniem wiedzy i umiejętności bycia w grupie, klasa ma 9 godz. tygodniowo, uczeń otrzymał 3 godz. indywidualnie, na 6 godz. wchodzi do klasy).

- Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła przeprowadza WOPFU i przygotowuje IPET. W tym dokumencie istnieje możliwość, aby uregulować kwestie dotyczące wybranych zajęć edukacyjne realizowanych indywidualnie lub w mniejszej grupie do 5 uczniów (§ 6 ust. 1 pkt 8). Taka forma realizacji zajęć może wynikać z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych określonych w orzeczeniu lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka i jest zapisana w IPET. W tym przypadku nie obowiązują przepisy dotyczące wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jak w przypadku indywidualnego nauczania. Ilość godzin ustala zespół opracowujący IPET w porozumieniu z dyrektorem odpowiedzialnym za organizację kształcenia specjalnego, odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia.

17. Czy zgodne z przepisami jest, że zajęcia rewalidacyjne realizują psycholog i pedagog w ramach swojego pensum w szkole ogólnodostępnej? Szkoła ma przyznane w arkuszu godziny na te zajęcia. Sytuacja ta uniemożliwia kontakt z tymi specjalistami innym uczniom.

- Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie mogą być realizowane z puli godzin rewalidacyjnych. Zgodnie z § 17 ust. 2 pkt 3 lit. c) rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, arkusz organizacji szkoły określa dla poszczególnych oddziałów tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych. Informacje zawarte w arkuszu są podstawą do przyznania godzin do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
  Jeśli orzeczenie zostało dostarczone po 15 września dyrektor placówki sporządza aneks do arkusza organizacji z uzasadnieniem.

Zakres zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce reguluje § 24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1591).

Zajęcia rewalidacyjne nie mieszczą się w ww. katalogu zajęć, ponieważ nie są tożsame z zajęciami organizowanymi w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Odpowiedzi na powyższe pytania opracowali pracownicy Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych ORE
w porozumieniu z Departamentem Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej