**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
ZESPOŁU SZKÓŁ W CHOCIANOWIE   
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

***Program opracowali:***

Beata Rolska

Joanna Urban-Łabiak

Maciej Piotrowski

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaga-niewszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
3. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z uwzględnieniem:
5. Statutu Zespołu Szkół w Chocianowie;
6. Szkolnego Zestawu Programów Nauczania;
7. Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 - Minister edukacji Narodowej z dnia 03.07.2019r ustalił:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) :

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

1. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Zespołu Szkół w Chocianowie z roku 2018/2019.

Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowanie, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, rola szkoły w tym zakresie staje się coraz bardziej znacząca.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny służy rodzicom, uczniom i nauczycielom, oraz innym pracownikom szkoły. Jest również zorientowany na współpracę z instytucjami, zakładami pracy oraz środowiskiem lokalnym. Wspomaga ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i aksjologicznej. Uczeń powinien nabyć szeregu umiejętności z zakresu zachowań prozdrowotnych, dążyć do osiągnięcia harmonii psychicznej, umieć analizować wzory i normy społeczne oraz uczyć się wypełniać role społeczne. Ponadto utrwalać system wartości zgodny z normami społecznymi.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem spójnym ze Statutem Szkoły. Powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozę sporządzono w oparciu o analizę dokumentów szkolnych: dzienników, sprawozdań nauczycieli, wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów dotyczącej problemów zagrożenia uzależnieniami oraz ich postawy wobec aktywności fizycznej a także rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

1. **Wizja i misja szkoły:**

Zespół Szkół w Chocianowie ma zaspakajać potrzeby edukacyjne mieszkańców Powiatu Polkowickiego. Jest szkołą wielokierunkową. Oprócz kształcenia ogólnego przygotowuje uczniów do pracy zawodowej. Szkoła ma zapewnić pełną drożność kształcenia na poziomie ponadpodstawowym.   
W zakresie kształcenia ogólnego w ramach technikum daje ogólne przygotowanie umożliwiające zdanie egzaminu maturalnego i kontynuowanie nauki na wyższych uczelniach.

W zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoła winna być przede wszystkim szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której nauczyciel jest przewodnikiem i doradcą w drodze do osiągnięcia celu, jakim jest zdobycie zawodu lub uprawnień do nauki na wyższym poziomie. Szkoła winna rozwijać ucznia wszechstronnie dając mu możliwość działania w sferze edukacji jak i realizacji własnych pasji i zainteresowań. Dawać możliwość rozwoju intelektualnego jak też fizycznego poprzez dostosowane do potrzeb uczniów zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły stanowi uzupełnienie pracy wychowawczej rodziców, którzy są podstawową i najważniejszą instytucją w procesie kształtowania młodego człowieka. Stąd wszystkie działania szkoły są realizowane w porozumieniu i przy ścisłej współpracy   
z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

Misją Zespołu Szkół w Chocianowie jest towarzyszenie młodemu człowiekowi i wspieranie go w tak szczególnym okresie jego rozwoju. Przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły, dąży do godnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych   
i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Jest również miejscem przyjaznym, bezpiecznym, w swych działaniach wspierającym każdego ucznia.

1. **Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:**

*Cel główny:*

Główny cel sta­nowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Należy pa­miętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować całe środowisko szkolne, wszyst­kich uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych), dyrekcję, kadrę pedagogiczną oraz pracowników szkoły.

*Cele szczegółowe:*

* 1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
     + poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
     + kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
     + poszanowanie godności osobistej.
  2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
     + poznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów,
     + dbałość o wysoką kulturę osobistą,
     + kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
     + motywowanie do samokształcenia,
     + korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
     + kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
     + preorientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
  3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
     + organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny styl życia,
     + podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
     + kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
     + podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
  4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia, wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
  5. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
  6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
  7. Wspieranie ucznia znajdującego się w sytuacji trudnej.
  8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości.
  9. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
     + kształtowanie postawy patriotycznej,
     + poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych, lokalnych, szkolnych,
     + współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku, praca na rzecz szkoły,
     + kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych,
     + kształtowanie umiejętności właściwego posługiwania się technikami informatycznymi oraz poruszania się w Internecie w

bezpieczny i odpowiedzialny sposób.

* 1. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

III. Model absolwenta

Szkoła, dbając o wszechstronny rozwój młodego człowieka będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

1. W sferze rozwoju intelektualnego:

* mógł zdobyć wiedzę i umiejętności zakreślone programami nauczania, w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
* mógł posiąść umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł, technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce,
* potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
* rozpoznał własne zdolności intelektualne i artystyczne a także predyspozycje w zakresie: siły i wytrzymałości fizycznej, odporności psychicznej, cierpliwości, zmysłu organizacyjnego itp., oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
* zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać,
* umiał dostrzec zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność otaczającego świata,
* umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień,
* umiejętnie gospodarował czasem.

1. W sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:

* miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
* nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
* właściwie reagował na wszelkiego rodzaju objawy przemocy,
* był otwarty na problemy innych,
* umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia innym,
* umiał w dojrzały sposób podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów ze świadomością odpowiedzialność za nie,
* prezentował wysoka kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej, światowej,
* poznał i akceptował siebie takim jaki jest,
* umiał prezentować swoją wartość i umiejętności,
* czuł potrzebę ciągłego rozwoju,
* umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

1. W sferze rozwoju moralno – społecznego:

* miał uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączył z odpowiedzialnością,
* szanował symbole wszystkich religii,
* znał i szanował dziedzictwo ludzkości,
* miał szacunek dla życia,
* przyswoił sobie metody i techniki rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
* przyjął za ważną wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
* umiał pełnić role społeczne: partnera, rodzica, członka społeczności,
* umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
* umiał formułować obiektywne sądy,
* nabył nawyków gospodarności, umiał poruszać się po rynku pracy,
* nabył umiejętności życia z poszanowaniem dla środowiska naturalnego,
* był wdrażany i czuł potrzebę samorządności,
* podejmował działania na rzecz potrzebujących, ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

1. W sferze rozwoju fizycznego:

* osiągnął rozwój somatyczny oraz sprawność fizyczną adekwatną do własnych możliwości,
* znał podstawy funkcjonowania organizmu,
* umiał troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,
* umiał troszczyć się o własne zdrowie poprzez:
  + pozytywne myślenie i unikanie stresu,
  + dbałość o higienę życia (aktywność fizyczna, właściwe odżywianie, aktywny i bierny wypoczynek, zabiegi higieniczne),
  + unikanie nałogów (świadomość ich niszczącego wpływu na życie i organizm),
* potrafił swobodnie wyrażać własną ekspresję (plastyczną, ruchową, muzyczną),
* miał świadomość podstawowych aspektów moralnych rywalizacji sportowej oraz potrafił je wykorzystać do szlachetnego współzawodnictwa.

**IV. Diagnoza środowiska szkolnego i pozaszkolnego - czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym oraz czynników chroniących. Diagnoza powstała na podstawie z rozmów z wychowawcami klas, informacji uzyskanych od nauczycieli przedmiotów, rozmów z uczniami, rodzicami, analizy dokumentów szkolnych, obserwacji uczniów oraz wyników przeprowadzonych badań ankietowych.

Profilaktyka w szkole ukierunkowana jest na zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz na przeciwdziałaniu wszelkim zaburzeniom w rozwoju. Wychowaniem od najmłodszych lat zajmuje się przede wszystkim środowisko rodzinne, a szkoła jedynie wspomaganą tą funkcję rodziny i najbliższego otoczenia. Szkoła ma za zadanie przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przeprowadzona diagnoza wykazała, następujące czynniki ryzyka   
i czynniki chroniące:

*Czynniki ryzyka:*

* lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia);
* brak motywacji do nauki;
* niepowodzenia szkolne;
* złe relacje pomiędzy rodzicami a dziećmi;
* palenie papierosów;
* sporadyczne używanie alkoholu;
* cyberprzemoc;
* wulgaryzacja języka;
* czetę odczuwanie stresu i przygnębienia;
* eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
* uzależnienie od komputera, telefonu;
* braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania);

*Czynniki chroniące*

* silna więź emocjonalna ucznia z rodziną;
* akceptacja ze strony kolegów i koleżanek w klasie;
* zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej;
* respektowanie zasad postępowania w szkole;
* dobra atmosfera w klasie;
* znajomość wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania;
* posiadanie jasno sprecyzowanego hobby;
* okazje do przeżywania sukcesu;

**V. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;

 Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich;

 Policja;

 Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;

 Sanepid;

 Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Organizacja działań wychowawczo – profilaktycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **ZAGADNIENIA** | **CELE**  **SPOSOBY REALIZACJI** |  | **TERMIN**  **REALIZACJI** | **OSOBY**  **ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. | Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach. | - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,  - poszanowanie godności osobistej, | - omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie godności osobistej i nietykalności, | cały rok szkolny | wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły. |
| 2. | Integracja uczniów, przygotowanie ich do funkcjonowania w grupie szkolnej (klasowej) wraz z kształtowaniem poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. | - wzajemne poznanie się,  ustalenie zasad funkcjonowania w grupie, w klasie,  - tworzenie dobrych stosunków między uczniami,  - budowanie wzajemnego zaufania i otwartości,  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. | - rozpoznanie środowiska rodzinnego,  - diagnozowanie potrzeb,  - stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy poprzez organizowanie wspólnych imprez klasowych: np. Andrzejki, Mikołajki klasowe, Wigilia Klasowa, Półmetek, Studniówka itp. Udział w uroczystościach i imprezach ogólnoszkolnych takich jak: otrzęsiny klas I., Dzień Olimpijczyka, Drzwi Otwarte Szkoły, | cały rok szkolny | wychowawcy klas,  samorząd uczniowski,  Szkolny Klub Wolontariatu,  wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców |
| 3. | Dbałość o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów oraz o rozwój zainteresowań i zdolności. | - kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju, | - poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka, np. pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych,  - wskazywanie uczniom wzorców prawidłowych zachowań,  - motywowanie do samokształcenia, organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, stosowanie nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów,  - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych,  - udzielanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,  - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni,  - Targi Edukacji, Targi pracy, poradnictwo indywidualne, | cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego |
| 4. | Kształtowanie kultury i etyki zawodowej | - dbałość o wysoką kulturę osobistą,  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny  - motywowanie do samokształcenia  korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy | - omówienie obowiązujących zasad i norm obowiązujących podczas praktyk i staży zawodowych,  - wyjaśnienie pojęcia etos pracy,  - dostarczanie wzorców zachowania, np. pogadanki, lekcje wychowawcze, udział w wykładach, targach pracy, wycieczkach zawodoznawczych, itp. | cały rok szkolny | dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy, wychowawcy klas, pracodawcy |
| 5. | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny | - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny | - systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania przez nich zasad zapisanych w statucie Szkoły, poprzez monitorowanie frekwencji, pogadanki na temat punktualności, samodyscypliny,  - wdrażanie kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez szkolnych i pozaszkolnych  - systematyczne informowanie rodziców i pedagoga o niskiej frekwencji ucznia,  - rozmowa interwencyjna z uczniem (wychowawca, pedagog, dyrektor),  - organizowanie imprez kulturalnych (uroczystości szkolne, seanse filmowe, spektakle teatralne, galerie, wystawy, muzea),  - korzystanie z biblioteki szkolnej,  - wycieczki krajoznawcze i turystyczne,  - wskazywanie właściwych postaw w środkach komunikacji, instytucjach użyteczności publicznej,  - umożliwienie uczniom samooceny  i oceny przez grupę rówieśniczą,  - rozmowy z uczniami na temat kultury języka. | cały rok szkolny | wszyscy nauczyciele,  wychowawcy klas,  dyrektor szkoły, pedagog szkolny, rada rodziców |
| 6. | Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich | - kształtowanie postawy patriotycznej,  - poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych, lokalnych, szkolnych, | - organizowanie obchodów świąt państwowych i uczestniczenie w nich,  - przygotowywanie wystaw tematycznych, konkursów, pogadanek prelekcji,  - propagowanie wiedzy o tematyce historycznej i patriotycznej oraz na temat symboli narodowych, hymnu, | cały rok szkolny | nauczyciele historii, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rada rodziców |
| 7. | Poznanie siebie, umacnianie wiary w siebie, budowanie poczucia własnej wartości, poznawanie sposobów zachowania w trudnych sytuacjach | - upowszechnianie asertywności,  - umiejętna stymulacja uczniów o niskim poczuciu własnej wartości,  - kształtowanie umiejętności redukowania stresu, | - aktywizowanie uczniów do realizacji zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom,  - upowszechnianie zalet asertywności,  - propagowanie tolerancji,  - wybory do samorządu uczniowskiego, angażowanie uczniów do innych form pracy | cały rok szkolny | nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, Szkolny Klub Wolontariatu, samorząd uczniowski, dyrektor szkoły |
| 8. | Popularyzacja wolontariatu jako formy dzielenia się z innymi tym co posiadamy (własne talenty, czas i energia) | - kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych | - rozmowy, dyskusje, pogadanki na zajęciach z wychowawcą,  - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, | cały rok szkolny | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, dyrektor szkoły, nauczyciele, rada rodziców |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji, kształtowanie poczucia praworządności | - zapobieganie zachowaniom ryzykownym,  - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia | -rozmowy, dyskusje, pogadanki na zajęciach z wychowawcą,  -spotkania z przedstawicielami policji,  -ćwiczenie zachowań asertywnych,  - poznanie sposobów radzenia sobie z własną i cudzą agresją,  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z przemocą,  - kształtowanie wśród uczniów poczucia obowiązku zgłaszania wszelkich aktów przemocy w szkole,  - uświadamianie potencjalnym sprawcom przemocy w szkole skutków agresji,  - współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu uwrażliwienia na oznaki przemocy w domu i w szkole, | cały rok szkolny | wychowawcy klas,  pedagog szkolny,  dyrektor szkoły,  pracownicy szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, wszyscy nauczyciele |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia oraz zapobieganie uzależnieniom. | - zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia,  - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,  - wskazanie sposobów spędzania czasu wolnego, | - wzbogacanie wiedzy i utrwalenie nawyków czystości i higieny,  - ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień (publikacje propagujące zdrowy tryb życia i ukazujące skutki braku dbałości o higienę,  - spotkania z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym),  - profilaktyka przez przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń wynikających,  - spotkania z pielęgniarką szkolną  i pedagogiem szkolnym),  - profilaktyka przez przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń wynikających  z nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu, stosowania dopalaczy  - opieka nad młodzieżą zagrożoną demoralizacją (współpraca z rodzicami  i pedagogiem szkolnym),  - udział w warsztatach ekologicznych, | cały rok szkolny | nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły, rada rodziców, wszyscy nauczyciele |
|  |  |  | - udział w warsztatach promujących zdrowy styl życia,  - przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat aktywności fizycznej oraz problematyki zagrożeń związanych z uzależnieniami,  - udział w programach i zajęciach rozwijających zainteresowania i umożliwiających podejmowanie systematycznej aktywności fizycznej |  |  |
| 11. | Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych | - poszerzenie świadomości i wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych  - zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, telefonów komórkowych, telewizji, Internetu,  - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,  - informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w stosownych instytucjach, | - pogadanki na temat: nadużywania środków psychoaktywnych, prelekcje o szkodliwości stosowania leków i paraleków bez wiedzy i wskazań lekarza, nadużywaniem komputerów, telefonów, gier, itp.,  - projekcje filmów edukacyjnych, plakaty, konkursy tematyczne, | cały rok szkolny | Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły, |
| 12. | Dbałość o zdrowie psychiczne osób przewlekle chorych, z zaburzeniami emocjonalnymi i niepełnosprawnych | - informowanie o konieczności i możliwościach wpierania uczniów i ich rodzin,  - informowanie uczniów o rodzajach zaburzeń i sposobach postępowania z chorymi. | - organizowanie specjalistycznego poradnictwa dla młodzieży, rodziców i nauczycieli we współpracy z instytucjami: Starostwo Powiatowe i POPPiDM,  - warsztaty edukacyjne i zajęcia terapeutyczne, konferencje dla pedagoga i wychowawców, | cały rok szkolny | pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, dyrektor szkoły, |
| 13. | Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej. | - budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego  - uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego  - uświadomienie wartości własnego dziedzictwa regionalnego i identyfikowanie się z nim,  - zgłębianie wiedzy o swoim regionie,  - kształtowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako podstawy do zaangażowania się w funkcjonowanie w środowisku. | - realizacja Szkolnego Programu Edukacji Ekologicznej „Ja i moje środowisko”,  - udział w szkolnej akcji selektywnej zbiórki surowców wtórnych,  - udział w akcji „Sprzątanie Świata”,  - wycieczki krajoznawcze, regionalne, | cały rok szkolny | nauczyciele wychowawcy,  szkolny koordynator edukacji ekologicznej, dyrektor szkoły |

**Przykładowe tematy do wykorzystania na lekcjach wychowawczych (Podane tematy są propozycją. Każdy wychowawca dostosowuje tematykę godzin wychowawczych do potrzeb zespołu klasowego, nad którym sprawuje pieczę):**

*Technikum:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KLASA I** | **KLASA II** | **KLASA III** | **KLASA IV** |
| 1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.  2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły.  3. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.  4. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.  5. Zagrożenia XXI wieku – COVID-19  6. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się.  7. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.  8. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.  9. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.  10. Planowanie własnego rozwoju.  11. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.  12. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.  13. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.  14. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.  15. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?  16. Problemy okresu dorastania.  17. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.  18. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)  19. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.  20. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach .  21. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.  22. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.  23. Troska o środowisko naturalne.  24. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. | 1. Życie w zgodzie z rytmem natury ( nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).  2. Zdrowe odżywianie na czas pandemii COVID-19.  3. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.  4. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.  5. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.  6. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.  7. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.  8. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.  9. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.  10. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.  11. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.  12. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.  13. Niemodne słowa ? : OJCZYZNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.  14. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.  15. Być czy mieć ?  16. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu.  17. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.  18. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.  19. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.  20. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźctwa.  21. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.  22. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.  23. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.  24. Troska o środowisko naturalne.  25. Oswajanie stresu. | 1. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.  2. Nowy porządek świata – COVID-19  4. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.  5. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista  6. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.  7. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.  8. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów..  9. Zagrożenia płynące z Internetu.  10. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.  11. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.  12. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.  13. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.  14. Człowiek twórczy a używki.  15. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.  16. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.  17. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.  18. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.  19. Profilaktyka uzależnień –skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.  20. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.  21. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność , szacunku dla siebie i innych.  22. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.  23. Troska o środowisko naturalne.  24. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym. | 1. Egzaminy zewnętrzne – procedury.  2. . Czy COVID-19 zmienił nasze życie?  3. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista.  4. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".  5. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.  6. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.  7. Pasja a sukces zawodowy.  8. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.  9. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów.  10. Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja.  11. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów..  12. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny.  13. Własny STYL a nakazy mody.  14. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.  15. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.  16. Pasja a sukces zawodowy.  17. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.  18. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?  19. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.  20. Preorientacja zawodowa –realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.  21. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.  22. Choroby cywilizacyjne jak poznać, że się jest chorym.  23. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.  24. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową |

*Branżowa Szkoła I Stopnia:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA I** | **KLASA II** | **KLASA III** |
| 1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.  2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły.  3. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.  4. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.  5. Zagrożenia XXI wieku – COVID-19.  6. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami  7. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.  8. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)  9. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.  10. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.  11. Planowanie własnego rozwoju.  12. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.  13. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.  14. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się.  15. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.  16. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?  17. Problemy okresu dorastania.  18. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.  19. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.  20. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.  21. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach.  22. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.  23. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.  24. Troska o środowisko naturalne | 1. Życie w zgodzie z rytmem natury ( nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).  2. Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły.  3. Zdrowe odżywianie na czas pandemii COVID  4. Niemodne słowa ? : OJCZYZNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZEŃSTWO.  5. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.  6. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.  7. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.  8. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.  Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.  9. Jak powiedzieć nie? „Asertywność sztuką bycia sobą”.  10. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.  11. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.  12. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.  13. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.  14. Być czy mieć ?  15. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu.  16. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.  17. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.  18. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.  19. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźctwa.  20. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.  21. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.  22. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.  23. Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.  24. Oswajanie stresu. | 1. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.  2. Nowy porządek świata – COVID-19.  3. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.  4. Czy COVID-19 zmienił nasze życie?  5. Człowiek twórczy a używki.  6. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.  7. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.  8. Zagrożenia płynące z Internetu.  9. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.  10. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.  11. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.  12. Profilaktyka uzależnień –skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.  13. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.  14. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.  15. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.  16. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.  17. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.  18. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów..  19. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.  20. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność , szacunku dla siebie i innych.  21. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.  22. Ekologia to moda, czy konieczność.  23. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.  24. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista |

**Sposoby ewaluacji programu:**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

 ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;

 badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;

 obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;

 analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

1. Ankieta dla nauczycieli:
   1. Czy treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym były uwzględniane w Pani/Pana pracy?
   2. Jakie działania podejmowane w obszarze wychowawczym, informacyjnym, edukacyjnym i profilaktycznym w szkole uwzględniały cele i zadania ujęte w programie?
   3. Które z działań uważa Pani/Pan za najbardziej efektywne?
2. Analiza dokumentów i sprawozdań nauczycieli.
3. Uwagi pedagoga, opiekuna samorządu uczniowskiego i uczniów.