

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W CHOCIANOWIE
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Program opracowali:

Dorota Dziekan

Agnieszka Nowak

Beata Rolska

WSTĘP

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Według Prawa Oświatowego, wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

PSYCHICZNEJ (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

DUCHOWEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Istotą profilaktyki jest natomiast wspomaganie procesu wychowania poprzez pomoc młodemu człowiekowi w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających te strefy jego życia. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była przyjazna i bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Chcemy chronić młodzież przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań, wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.

I PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice - wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym, szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania .
- Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki. To również miejsce intensywnego rozwoju w zakresie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej oraz kształtowania się poczucia własnej wartości.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- Szkoła bezpośrednio, stale współpracuje z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły
- Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny służy rodzicom, uczniom i nauczycielom, oraz innym pracownikom szkoły. Jest również zorientowany na współpracę z instytucjami, zakładami pracy oraz środowiskiem lokalnym. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracji i obsługi szkoły znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Do zadań szkoły należy przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa określana jako uprzedzająca. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia, niedopuszczanie do pojawienia się patologii społecznej, ochrona młodzieży przed zagrożeniem niedostosowania społecznego.
- Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem spójnym ze Statutem Szkoły.
- Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnozę sporządzono w oparciu o analizę dokumentów szkolnych: dzienników, sprawozdań nauczycieli, obserwacji a także rozmów oraz ankiet diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole. Uwzględniono także badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów dotyczącej problemu zagrożenia uzależnieniami oraz ich postawy wobec aktywności fizycznej. Na podstawie diagnoz wyznaczono aktualne czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- Realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się podczas realizacji podstawy programowej, zajęć dodatkowych, wyjść edukacyjnych i rekreacyjnych, imprezach i uroczystości szkolnych, udziału w zawodach sportowych, przerwach, zebraniach z rodzicami, itp.
- Program wychowawczo-profilaktyczny oparto na priorytetach polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok 2023/2024.
- Szkoła skupia się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.

II PODSTAWA PRAWNA

Do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą szkolną odnoszą się następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

nr 120, poz. 526).

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw opublikowanych 30 listopada 2018r. w Dzienniku Ustaw poz. 2245
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Nowelizacja rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Rozporządzenie MEN w sprawie działań profilaktycznych i przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
- Na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
- Statut Zespołu Szkół w Chocianowie.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

Ponadto uwzględniono:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Wnioski z raportu z nadzoru pedagogicznego.
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

III Wizja i misja szkoły:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

Zespół Szkół w Chocianowie ma zaspakajać potrzeby edukacyjne mieszkańców Powiatu Polkowickiego. Jest szkołą wielokierunkową. Oprócz kształcenia ogólnego przygotowuje uczniów do pracy zawodowej. Szkoła ma zapewnić pełną drożność kształcenia na poziomie ponadpodstawowym. W zakresie kształcenia ogólnego w ramach technikum daje ogólne przygotowanie umożliwiające zdanie egzaminu maturalnego i kontynuowanie nauki na wyższych uczelniach.

W zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoła winna być przede wszystkim szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której nauczyciel jest przewodnikiem i doradcą w drodze do osiągnięcia celu, jakim jest zdobycie zawodu lub uprawnień do nauki na wyższym poziomie. Szkoła winna rozwijać ucznia wszechstronnie dając mu możliwość działania w sferze edukacji jak i realizacji własnych pasji i zainteresowań. Dawać możliwość rozwoju intelektualnego jak też fizycznego poprzez dostosowane do potrzeb uczniów zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły stanowi uzupełnienie pracy wychowawczej rodziców, którzy są podstawową i najważniejszą instytucją w procesie kształtowania młodego człowieka. Stąd wszystkie działania szkoły są realizowane w porozumieniu i przy ścisłej współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

Misją Zespołu Szkół w Chocianowie jest towarzyszenie młodemu człowiekowi i wspieranie go w tak szczególnym okresie jego rozwoju. Przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły, dąży do godnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Jest również miejscem przyjaznym, bezpiecznym, w swych działaniach wspierającym każdego ucznia.

IV Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) Psychicznej:

- Ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, rozwijanie odporności psychicznej (*resilience*).
- Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym przez wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów adekwatnie do potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

2) Społecznej:

- Ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych.
- Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne).
- Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

3) Fizycznej:

- Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.

4) Aksjologicznej/duchowej:

- Ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów.

Cele szczegółowe:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy uwzględnia ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

V Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- profilaktyka chorób psychicznych w tym depresji,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- podejmują działania mające na celu zintegrowania uczniów z Ukrainy z nowym środowiskiem szkolnym.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Pedagog szkolny/specjalny/psycholog:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI Model absolwenta

Szkoła, dbając o wszechstronny rozwój młodego człowieka będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- mógł zdobyć wiedzę i umiejętności określone programami nauczania, w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- mógł osiąść umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł, technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- rozpoznał własne zdolności intelektualne i artystyczne a także predyspozycje w zakresie: siły i wytrzymałości fizycznej, odporności psychicznej, cierpliwości, zmysłu organizacyjnego itp., oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
- zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- umiał dostrzec zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność otaczającego świata,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych

wystąpień,

- umiejętnie gospodarował czasem.

W sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:

- miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- właściwie reagował na wszelkiego rodzaju objawy przemocy,
- był otwarty na problemy innych,
- umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia innym,
- umiał w dojrzały sposób podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów ze świadomością odpowiedzialności za nie,
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej, światowej,
- poznał i akceptował siebie takim jaki jest,
- umiał prezentować swoją wartość i umiejętności,
- czuł potrzebę ciągłego rozwoju,
- umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

W sferze rozwoju moralno – społecznego:

- miał uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączył z odpowiedzialnością,
- szanował symbole wszystkich religii,
- znał i szanował dziedzictwo ludzkości,
- miał szacunek dla życia,
- przyswoił sobie metody i techniki rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- przyjął za ważną wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
- umiał pełnić role społeczne: partnera, rodzica, członka społeczności,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- umiał formułować obiektywne sądy,
- nabył nawyków gospodarności, umiał poruszać się po rynku pracy,
- nabył umiejętności życia z poszanowaniem dla środowiska naturalnego,
- był wdrażany i czuł potrzebę samorządności,
- podejmował działania na rzecz potrzebujących, ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.
- umiał integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął rozwój somatyczny oraz sprawność fizyczną adekwatną do własnych możliwości,
- znał podstawy funkcjonowania organizmu,
- umiał troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- umiał troszczyć się o własne zdrowie poprzez:
 - pozytywne myślenie i unikanie stresu,
 - dbałość o higienę życia (aktywność fizyczna, właściwe odżywianie, aktywny i bierny wypoczynek, zabiegi higieniczne),
 - unikanie nałogów (świadomość ich niszczącego wpływu na życie i organizm),
 - umiejętne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- potrafił swobodnie wyrażać własną ekspresję (plastyczną, ruchową, muzyczną),
- miał świadomość podstawowych aspektów moralnych rywalizacji sportowej oraz potrafił je wykorzystać do szlachetnego współzawodnictwa.

VII Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Policja;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- fundacje związane z wolontariatem;
- Komenda Powiatowa Policji w Polkowicach;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Polkowicach;

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

VII Diagnoza środowiska szkolnego i pozaszkolnego - czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym oraz czynników chroniących. Diagnoza powstała na podstawie z rozmów z wychowawcami klas, informacji uzyskanych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

od nauczycieli przedmiotów, rozmów z uczniami, rodzicami, obserwacji uczniów. Diagnozę sporządzono także w oparciu o analizę dokumentów szkolnych: dzienników, sprawozdań nauczycieli, obserwacji a także rozmów oraz ankiet diagnozujących zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole. Uwzględniono także badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów dotyczącej problemu agresji i przemocy w szkole. Na podstawie diagnoz wygoniono aktualne czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

W maju i czerwcu 2023 r. przeprowadzone zostały ankiety ewaluacyjne dla rodziców, uczniów i nauczycieli celem sprawdzenia skuteczności i adekwatności podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2022-2023 a także diagnoza potrzeb i problemów w szkole w celu zaplanowania obszarów i celów pracy wychowawczo – profilaktycznej. Obszarem ewaluacji było zbadanie, jakie czynniki występujące w życiu uczniów są czynnikami chroniącymi, wzmacniającymi ich funkcjonowanie, a jakie zagrażają i przyczyniają się do zaniżania funkcjonowania w życiu szkolnym. W procesie ewaluacji również został zbadany zakres zjawiska i poziomu agresji rówieśniczej w szkole. Wnioski z ankiet są następujące:

1. Ankieta-agresja i przemoc w szkole.

Uczniowie uczęszczający do szkoły w 50% czują się w niej całkowicie bezpiecznie, czas w którym dochodzi do aktów przemocy są to przerwy lekcyjne, w szkolnej szatni a także poza szkołą. Jeśli chodzi o zachowania niepożądane są to na ogół: wyzwiska, wulgaryzmy, robienie przykrości, kradzieże i bójki między uczniami. 70% uczniów odpowiedziało w ankiecie, że nie było ofiarą przemocy, zaś 19% potwierdza, że sami byli agresorami w stosunku do innych uczniów. Na pytanie o bycie świadkiem zachowań agresywnych w szkole 50% uczniów udzieliło odpowiedzi przeczących i jednocześnie 40% potwierdziło, że było świadkiem takich zdarzeń. W przypadku zachowań przemocowych/agresywnych uczniowie są zdecydowani o ich zgłoszeniu do dyrektora lub kolegi/koleżanki/znajomego, zaledwie 0,25 % jest gotowych powiadomić swoich rodziców. Jeśli chodzi o osoby agresywne są to na ogół te same osoby, o czym potwierdziły zarówno ankietowani jak i bezpośrednie rozmowy z uczniami. 55% ankietowanych na pytanie o reagowanie w chwili bycia świadkiem przemocy udzieliło odpowiedzi, że nie reagują.

2. Ankieta- czynniki chroniące, czynniki ryzyka.

Zaledwie 15% z najbliższego otoczenia uczniów należy do osób niepalących. Zażywanie napojów energetycznych plasuje się na poziomie 90%, około 40% przyznaje się do palenia

e-papierosów, 60 % mówi o piciu alkoholu, zaś 11% przyznaje się do próbowania i zażywania narkotyków/środków psychoaktywnych. Doświadczeniu cyberprzemocy- około 60% ankietowanych zaznaczyło, że nie doświadczyło cyberprzemocy. Na pytanie czy wychowawcy i nauczyciele, na lekcjach, omawiają z uczniami tematy zagrożeń wszelkiego rodzaju - TAK odpowiedziało 40% ankietowanych. Reasumując, uczniowie potwierdzają, że w środowisku szkolnym czują się bezpiecznie, relacje z rówieśnikami określają jako dobre lub wystarczające.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

W swoich klasach są akceptowani, wiedzą, że mogą liczyć na pomoc swoich wychowawców w 80% zaś w 98% na pomoc swoich rówieśników/znajomych. Swoją wolny czas najczęściej spędzają przed komputerem, około 77% ankietowanych, pozostali oglądają filmy, uprawiają sporty i realizują swoje hobby.

3. Ankieta dla rodziców- czynniki chroniące/czynniki ryzyka/agresja w szkole

Do dobrych kontaktów z własnymi dziećmi przyznaje się około 95% rodziców. 68% ankietowanych wie, co ich dzieci robią, z kim się spotykają, czego doświadczają i jak spędzają swój wolny czas. 70 % rodziców nie potwierdziło, że ich dzieci spożywały alkohol. Na pytanie czy rodzice znają, rozpoznają narkotyki i inne substancje psychoaktywne- 67% odpowiedziało, że tak. Około 60 % badanych, uważa, że na terenie szkoły nie ma w/w zagrożeń. 98% rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na temat problemów szkolnych, są dla nich wsparciem, poświęcają im swój czas i żyją wg ustalonych zasad. Na pytanie odnośnie podniesienia bezpieczeństwa w szkole w odniesieniu do używek, sytuacji przemocowych i innych, najczęstsze odpowiedzi wskazują na: kontrolę, monitoring, świadomość, rozmowy, spotkania z osobami - które były uzależnione, policję prewencji, stosowanie kar- usunięcie ze szkoły.

4. Ankieta dla nauczycieli-czynniki ryzyka/czynniki chroniące/agresja wśród młodzieży.

Nauczyciele, którzy wzięli udział w ankiecie dostrzegli bieżące problemy uczniów oraz przyczyny podejmowania przez podopiecznych zachowań ryzykownych. Na szczególną uwagę zasługuje jednomyślność co do słabej frekwencji uczniów i ich wyników w realizowanej nauce. Nauczyciele w/w ankiecie wskazali obszary i wyróżnili najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa: niska frekwencja, wagary, spóźnienia, ucieczki z lekcji, rozmowy na lekcjach, niska motywacja uczniów do nauki, palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych, używanie wulgaryzmów, niezaradność wychowawcza rodziców.

Przeprowadzone ankiety pokazały, że nauczyciele bardzo dobrze orientują się w problemach codziennych swoich uczniów, doskonale zdają sobie sprawę z mocnych stron PWP, stosują i wdrażają wszelkiego rodzaju wzmocnienia celem osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych poprzez: ciągle przypominanie o rzeczach oczywistych, uświadamianie uczniom zagrożeń i ich skutków, stawianie granic między uczniem i nauczycielem, konsekwencje w działaniu, rzetelnym prowadzeniu lekcji, zrozumieniu, szczerości, systematycznym ocenianiu, docenianiu pozytywnych zachowań, empatii i wsparciu emocjonalnym itd.

Profilaktyka w szkole ukierunkowana jest na zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz na przeciwdziałaniu wszelkim zaburzeniom w rozwoju. Wychowaniem od najmłodszych lat zajmuje się przede wszystkim środowisko rodzinne, a szkoła jedynie wspomaganą tą

funkcję rodziny i najbliższego otoczenia. Szkoła ma za zadanie przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przeprowadzona diagnoza wykazała, następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Najistotniejsze czynniki ryzyka:

- brak odporności na stres i problemy,
- nieakceptowanie i nietolerowanie odmienności w wyglądzie i w zachowaniu, brak tolerancji dla osób niewpisujących się w istniejący kanon w klasie (ubiór, preferencje seksualne, poglądy) ,
- niektórzy uczniowie doświadczają wykluczania z grupy,
- obrażanie innych za pomocą Internetu i telefonów komórkowych,
- spożywanie nadmiernej ilości napojów energetycznych,
- picie alkoholu,
- palenie e-papierosów,
- dość łatwa dostępność substancji odurzających,
- wulgarny język, agresja słowna, przejawy zazdrości i egoizmu,
- nadmierne korzystanie z internetu – przeglądanie mediów społecznościowych, rozmawianie za pomocą komunikatorów online, oglądanie filmików na tik toku,
- nieumiejętne spędzanie czasu wolnego - negatywny wpływ multimediów na codzienne funkcjonowanie ucznia),
- nadmierne granie w gry komputerowe,
- wyśmiewanie przez inne osoby, nadmierna koncentracja na wyglądzie,
- niestosowne żarty ze strony rówieśników, wyśmiewanie,
- szykanowanie osób, które odmawiają palenia papierosów, picia alkoholu,
- problemy materialne,
- cyberprzemoc,
- niska samoocena,
- przeciążenie nauką, niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji do nauki,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- problemy w komunikacji z rówieśnikami,
- niska frekwencja na lekcjach w poszczególnych klasach.

Sfera rodzinna:

- brak kontroli przez rodziców ilości spędzania czasu w sieci,
- brak rozmów z rodzicami odnośnie treści przeglądanych w Internecie,
- brak ustalonych zasad korzystania z Internetu w domu,
- konflikty rodzinne,
- problemy materialne rodziny,
- używanie środków psychoaktywnych przez rodziców i innych domowników,
- rozwód, separacja, utrata rodziców, wychowywanie się w rodzinach niepełnych.

Czynniki chroniące

- przyjazna atmosfera w szkole i jasne zasady postępowania,
- wyciąganie konsekwencji w szkole wobec osób, które zagrażają bezpieczeństwu innych,
- monitoring w szkole, który wzmacnia poczucie bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników,
- wzajemna życzliwość w zespole klasowym,
- poczucie więzi ze szkołą,
- poczucie wspólnoty klasowej,
- dobre relacje z wychowawcami i pedagogami,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- poczucie więzi ze szkołą,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną,
- poczucie bezpieczeństwa w domu,
- większość uczniów czuje się akceptowana przez rówieśników,
- dobre relacje z kolegami i koleżankami w klasie,
- posiadanie grupy przyjaciół z którymi spędzają wolny czas,
- deklarują, że potrafiliby odmówić, kiedy ktoś namawia ich do picia alkoholu, palenia papierosów czy zażywania narkotyków
- dobre relacje z nauczycielami,
- możliwość liczenia na pomoc ze strony nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych,
- w szkole reaguje się na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- w szkole realizuje się program wychowawczo – profilaktyczny,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,
- większość uczniów wie do kogo zwrócić się o pomoc w szkole,
- większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,
- uczniowie deklarują, iż potrafią odmówić użycia używek,
- uczniowie wiedza co to są narkotyki i dopalacze,
- zdecydowana większość uczniów ma negatywny stosunek do środków psychoaktywnych,
- spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu, uprawianie sportu, realizowanie hobby,
- zajęcia i rozmowy z nauczycielami na temat zagrożeń w Internecie,
- pomoc koleżanki w trudnych sytuacjach,
- dobre relacje z rodzicami,
- poczucie bezpieczeństwa w domu,
- świadomość o szkodliwym wpływie substancji psychoaktywnych,
- sprecyzowane perspektywy życiowe uczniów,
- uczniowie uczestniczą w działaniach samorządowych i wolontaryjnych,
- dobra sytuacja ekonomiczna w rodzinach uczniów,
- nauczyciele interesują się problemami młodzieży oraz dążą do rozpoznawania i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- wychowawcy, nauczyciele interesują się problemami podopiecznych, są zaangażowani w działania pomocowe i wspierające uczniów,
- kompetencje nauczycieli w zakresie reagowania na trudności uczniów, właściwie i adekwatnie udzielają pomocy przez wychowawców oraz specjalistów.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet dodatkowo zaleca się:

- 1) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo (uczniowie z Ukrainy), wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;
- 2) popularyzowanie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- 3) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej;
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie;
- 6) propagowanie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 7) przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy poprzez działania profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej;

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

- 8) wdrożenie jasno sprecyzowanych zasad właściwego zachowania, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, wyciąganie konsekwencji w sytuacjach nieprzestrzegania przyjętych norm postępowania;
- 9) zapoznanie uczniów z informacjami prawnymi dotyczącymi m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;
- 10) doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 11) profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- 12) podejmowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 13) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zaburzeń nastroju i innych problemów wieku adolescencji
- 14) współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów przez ich dzieci;
- 15) monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
- 16) doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;
- 17) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
- 18) organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie zaburzeń psychicznych;
- 19) podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w tym dotyczącej zdrowia psychicznego.

VIII Organizacja działań wychowawczo – profilaktycznych

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym, dostosowane są do potrzeb szkoły oraz uczniów oraz uwzględniają diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących, analizę sytuacji wychowawczej i zapotrzebowania na działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

uczniowie przybyli z tego państwa.

- Integracja zespołów klasowych.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat akceptacji i tolerancji odmienności (ubiór, orientacja seksualna, zachowanie).
- Rozwijanie umiejętności z zakresu inteligencji emocjonalnej oraz kompetencji społecznych.
- Konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
- Kontynuacja upowszechnienia wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Dalsze działania integrujące nauczycieli oraz uczniów.
- Motywowanie uczniów do aktywności, wzbudzać motywację przede wszystkim wewnętrzną do nauki oraz do chodzenia do szkoły - poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Kontynuowanie aktualnych działań w zakresie bezpieczeństwa uczniów.
- Inicjowanie działań profilaktycznych w zakresie radzenia sobie ze stresem w różnych złożonych sytuacjach.
- Podtrzymywanie postawy życzliwości oraz wyrozumiałości w stosunku do uczniów, aby byli nadal przeświadczeni, iż mogą liczyć na pomoc ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagogów w pokonywaniu trudności w nauce oraz innych problemów.
- Kontynuacja działań profilaktycznych dotyczących problemów z narkotykami, dopalaczami, alkoholem, papierosami i e-papierosami.
- Uczyć młodzież zachowań asertywnych, w szczególności umiejętności odmawiania i nie ulegania presji grupy.
- Przekazywać młodzieży i rodzicom wiadomości o problemie uzależnień w szczególności o szkodliwym działaniu używek.
- Promować wśród młodzieży zdrowy styl życia. W tym zasady zdrowego odżywiania (m.in. Informacja nt. Szkodliwości systematycznego korzystania z napojów „energetycznych”).
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Informowanie o niebezpieczeństwie związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, portali społecznościowych
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Profilaktyka zaburzeń nastroju w tym depresji
- Zwiększyć dostęp do zajęć sportowych, rekreacyjnych i turystycznych dla młodzieży.
- Kształtować właściwe nawyki i eliminować zachowania ryzykowne młodzieży.
- Stwarzać młodzieży alternatywę do niebezpiecznego spędzania czasu wolnego, oraz nakłaniać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

i pozaszkolnych organizowanych przez specjalistów.

- Uświadomić młodzież oraz ich rodziców o skutkach prawnych związanych ze stosowaniem używek oraz konsekwencji stosowania cyberprzemocy.

Lp.	ZAGADNIENIA	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole	- kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, - reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców: - szanowanie własności indywidualnej i wspólnej, zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi	-zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole -przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole -przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia -dyżury nauczycielskie -współpraca z policją, strażą miejską i innymi instytucjami -systematyczna współpraca z rodzicami -szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły -korzystanie z monitoringu szkolnego -realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja	cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			dla bezpieczeństwa		
2.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego	- wspomaganie rodziny w utrzymywaniu prawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych - wspieranie uczniów z rodzin rozbitych, - niwelowanie negatywnych skutków przemocy w rodzinie - wsparcie psychologiczne rodziców oraz uczniów.	Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. -pedagogizacja rodziców poprzez warsztaty, spotkania, konsultacje nt. Zdrowia psychicznego i promocji zdrowego stylu życia - udzielanie rodzicom/opiekunom prawnym porad w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych, wskazanie sposobów radzenia sobie w kryzysie, kierowanie rodziców do placówek specjalistycznych Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać).	Według potrzeb	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych. spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą, szkolnym pedagogiem		
3.	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach.	- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą, - poszanowanie godności osobistej - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, - kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.	- omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na poszanowanie godności osobistej i nietykalności	cały rok szkolny	wszyscy członkowie społeczności szkolnej, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły
4.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.	- kultywowanie tradycji, - uwrażliwienie a osiągnięcia kulturowe - zapoznanie ze znaczącymi osobami w dziedzictwie cywilizacyjnym.	- udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytelnictwa ze szczególnym uwzględnieniem obchodów roku Marii Konopnickiej, - zapoznanie z życiorysem oraz dokonaniai kobiet roku Wandy Rutkiewicz oraz Marii Grzegorzewskiej, -kultywowanie i organizacja	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			impres patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym		
5.	Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności	- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.	-realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2023/2024 - realizowanie zajęć na temat kapitału ludzkiego, kluczowych kompetencji, kompetencji emocjonalno – społecznych	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy Specjaliści Szkolny wolontariat, samorząd uczniowski
6.	Integracja uczniów, przygotowanie ich do funkcjonowania w grupie szkolnej (klasowej) wraz z kształtowaniem poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.	- wzajemne poznanie się, ustalenie zasad funkcjonowania w grupie, w klasie, - tworzenie dobrych stosunków między uczniami, - budowanie wzajemnego zaufania i otwartości, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	- rozpoznanie środowiska rodzinnego, - diagnozowanie potrzeb, - stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy poprzez organizowanie wspólnych imprez klasowych: np. Andrzejki, Mikołajki klasowe, Wigilia Klasowa, Półmetek, Studniówka itp. Udział w uroczystościach i imprezach ogólnoszkolnych takich jak: otrzęsiny klas I., Dzień Olimpijczyka, Drzwi Otwarte Szkoły,	cały rok szkolny	wychowawcy klas, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, rada rodziców

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

7.	Dbałość o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów oraz o rozwój zainteresowań i zdolności.	- kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju,	- poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka, np. pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, - wskazywanie uczniom wzorców prawidłowych zachowań, - motywowanie do samokształcenia, organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, stosowanie nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych, - udzielanie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, - spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, - Targi Edukacji, Targi pracy, poradnictwo indywidualne,	cały rok szkolny wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły, wychowawcy klas, doradca zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego	wychowawcy nauczyciele specjaliści
----	---	--	--	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

8.	Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	- dbałość o wysoką kulturę osobistą, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny - motywowanie do samokształcenia - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy	- omówienie obowiązujących zasad i norm obowiązujących podczas praktyk i staży zawodowych, - wyjaśnienie pojęcia etos pracy, - dostarczanie wzorców zachowania, np. pogadanki, lekcje wychowawcze, udział w wykładach, targach pracy, wycieczkach zawodoznawczych, itp.	cały rok szkolny	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownik szkolenia praktycznego, doradca zawodowy, wychowawcy klas, pracodawcy
9.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny	- systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania przez nich zasad zapisanych w statucie Szkoły, poprzez monitorowanie frekwencji, pogadanki na temat punktualności, samodyscypliny, - lekcje wychowawcze poświęcone dokumentom szkoły. - wdrażanie kulturalnego zachowania się podczas	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, specjaliści, rada rodziców

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			uroczystości i imprez szkolnych i pozaszkolnych - systematyczne informowanie rodziców i pedagoga o niskiej frekwencji ucznia, - rozmowa interwencyjna z uczniem (wychowawca, pedagog, dyrektor), - organizowanie imprez kulturalnych (uroczystości szkolne, seanse filmowe, spektakle teatralne, galerie, wystawy, muzea), - korzystanie z biblioteki szkolnej, - wycieczki krajoznawcze i turystyczne, - wskazywanie właściwych postaw w środkach komunikacji, instytucjach użyteczności publicznej, - umożliwienie uczniom samooceny i oceny przez grupę rówieśniczą, - rozmowy z uczniami na temat kultury języka.		
--	--	--	---	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

10.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	-kształtowanie postawy patriotycznej, -poszanowanie kultury, tradycji, symboli narodowych, lokalnych, szkolnych,	- organizowanie obchodów świąt państwowych i uczestniczenie w nich, - przygotowywanie wystaw tematycznych, konkursów, pogadanek prelekcji, - propagowanie wiedzy o tematyce historycznej i patriotycznej oraz na temat symboli narodowych, hymnu,	cały rok szkolny	nauczyciele historii, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rada rodziców
11.	Poznanie siebie, umacnianie wiary w siebie, budowanie poczucia własnej wartości, poznawanie sposobów zachowania w trudnych sytuacjach	- upowszechnianie asertywności, - umiejętna stymulacja uczniów o niskim poczuciu własnej wartości, - kształtowanie umiejętności redukowania stresu, - rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie stacjonarnej jak i online związanej z różnymi sytuacjami trudnymi	- aktywizowanie uczniów do realizacji zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom, - upowszechnianie zalet asertywności, - propagowanie tolerancji, - wybory do samorządu uczniowskiego, angażowanie uczniów do innych form pracy - rozwijanie odporności psychicznej - zapoznanie z bezpiecznymi zachowaniami dot. zdrowia psychicznego, opanowania i radzenia sobie z emocjami, radzenia sobie z lękiem oraz sytuacjami trudnymi.	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Szkolny Klub Wolontariatu, samorząd uczniowski, dyrektor szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

12.	Popularyzacja wolontariatu jako formy dzielenia się z innymi tym co posiadamy (własne talenty, czas i energia)	- kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych	- rozmowy, dyskusje, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych,	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rada rodziców
13.	Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji, kształtowanie poczucia praworządności	zapobieganie zachowaniom ryzykownym, - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia - ochrona przed negatywnym wpływem mediów, ochrona własności intelektualnej, zapobieganie cyberprzemocy oraz uzależnieniom od komputera. - zapobieganie używaniu wulgaryzmów	-rozmowy, dyskusje, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, -spotkania z przedstawicielami policji, -ćwiczenie zachowań asertywnych, - poznanie sposobów radzenia sobie z własną i cudzą agresją, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z przemocą, - kształtowanie wśród uczniów poczucia obowiązku zgłaszania wszelkich aktów przemocy w szkole, - uświadamianie potencjalnym sprawcom przemocy w szkole -rozwijanie praktycznych	cały rok szkolny	wychowawcy klas, dyrektor szkoły, specjaliści, pracownicy szkoły, rada rodziców, samorząd uczniowski, wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen oraz sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji -rozwijanie umiejętności kontrolowania swoich umiejętności komunikacyjnych bez używania słów wulgarnych skutków agresji, - współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu uwrażliwienia na oznaki przemocy w domu i w szkole, - podejmowanie działań wychowawczych dot. korzystania z Internetu. - Przedstawienie konsekwencji prawnych i psychologicznych niepożądanych działań w cyberprzestrzeni, - podnoszenie kompetencji w zakresie wiedzy o zagrożeniach w sieci		
--	--	--	---	--	--

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. - udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci: obchody Dnia Bezpiecznego Internetu		
14.	Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia oraz zapobieganie uzależnieniom.	- zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne - wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, - wskazanie sposobów spędzania czasu wolnego,	- wzbogacanie wiedzy i utrwalenie nawyków czystości i higieny, - ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień (publikacje propagujące zdrowy tryb życia i ukazujące skutki braku dbałości o higienę, - spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem szkolnym), - profilaktyka przez przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń wynikających, - spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem szkolnym), - profilaktyka przez przedstawianie przy różnych okazjach zagrożeń	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły, rada rodziców, wszyscy nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

			wynikających z nikotynizmu, narkomanii, alkoholizmu, stosowania dopalaczy - opieka nad młodzieżą zagrożoną demoralizacją (współpraca z rodzicami i pedagogiem szkolnym), - udział w warsztatach ekologicznych, - udział w warsztatach promujących zdrowy styl życia, - przeprowadzenie wśród uczniów ankiety na temat aktywności fizycznej oraz problematyki zagrożeń związanych z uzależnieniami, - udział w programach i zajęciach rozwijających zainteresowania i umożliwiających podejmowanie systematycznej aktywności fizycznej		
15.	Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowań ryzykownych	- poszerzenie świadomości i wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych - zapobieganie niebezpieczeństwom związanym	- pogadanki na temat: nadużywania środków psychoaktywnych, prelekcje o szkodliwości stosowania leków i paraleków bez wiedzy i	cały rok szkolny	Nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrektor szkoły,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

		z nadużywaniem komputera, telefonów komórkowych, telewizji, Internetu, - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, - informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w stosownych instytucjach, - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	wskazań lekarza, nadużywaniem komputerów, telefonów, gier, itp., - projekcje filmów edukacyjnych, plakaty, konkursy tematyczne, - zajęcia kształtujące krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.		
16.	Dbłość o zdrowie psychiczne osób przewlekle chorych, z zaburzeniami emocjonalnymi i niepełnosprawnych	- informowanie o konieczności i możliwościach wspierania uczniów i ich rodzin, - informowanie uczniów o rodzajach zaburzeń i sposobach postępowania z chorymi.	- organizowanie specjalistycznego poradnictwa dla młodzieży, rodziców i nauczycieli we współpracy z instytucjami: Starostwo Powiatowe i POPPiDM, - warsztaty edukacyjne i zajęcia terapeutyczne, konferencje dla pedagoga i wychowawców,	cały rok szkolny	pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele wychowawcy, dyrektor szkoły,
17.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Kształtowanie świadomej	-budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego -uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	- realizacja Szkolnego Programu Edukacji Ekologicznej „Ja i moje środowisko”, - udział w szkolnej akcji selektywnej zbiórki surowców	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy, szkolny koordynator edukacji ekologicznej, dyrektor szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

postawy ekologicznej.	- uświadomienie wartości własnego dziedzictwa regionalnego i identyfikowanie się z nim, - zgłębianie wiedzy o swoim regionie, - kształtowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako podstawy do zaangażowania się w funkcjonowanie w środowisku.	wtórnych, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - wycieczki krajoznawcze, regionalne,		
-----------------------	--	---	--	--

IX Przykładowe tematy do wykorzystania na lekcjach wychowawczych (Podane tematy są propozycją. Każdy wychowawca dostosowuje tematykę godzin wychowawczych do potrzeb zespołu klasowego, nad którym sprawuje pieczę):

Technikum:

KLASA I	KLASA II	KLASA III	KLASA IV
1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły. 2. Zagrożenia związane z używaniem : dopalaczy, e-papierosów, napojów energetycznych. 3. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 4. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.	1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji). 2. Zagrożenia związane z używaniem dopalaczy. 3. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą; 4. Omówienie fizycznych, emocjonalnych i społecznych skutków uzależnienia od substancji	1. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek. 3.Zagrożenia związane z używaniem e- papierosów. 3.Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą; 4. Edukacja na temat uzależnień: Dlaczego warto zdobywać wiedzę na	1. Egzaminy zewnętrzne – procedury. 2.Zagrożenia związane z używaniem napojów energetycznych. 3. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą; 4. Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. 5. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach. przygotowanie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

5. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;	psychoaktywnych lub zachowań uzależniających.	temat różnych rodzajów uzależnień i ich wpływu na życie?	uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
6. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego – przeciwdziałanie nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych.	5. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	5. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	6. Spostrzeganie i rozumienie innych – tolerancja.
7. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	5. Tolerancja – co to jest i w czym się wyraża?	6. Tolerancja na odmiennosc.	7. Stres. Jak radzić sobie ze stresem.
7. Tolerancja w nowej klasie.	6. Stres dlaczego każdy go odczuwa?	7. Stres – jak powstaje? Jak radzić sobie z namiarem stresu.	6. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
8. Stres. Jak radzić sobie ze stresem.	7. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	8. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	8. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.
9. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	8. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.	9. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.	9. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.
10. Zagrożenia XXI wieku.	8. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	9. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	10. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.
11. Jak dbać o relacje i atmosferę	9. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? (zmotywowanie uczniów do podjęcia aktywnych działań na	10. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	11. Dbanie o ekologię – w czym się wyraża?
		11. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.	12. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? (zmotywowanie uczniów do podjęcia aktywnych działań

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

w klasie?	rzecz promocji ochrony klimatu).	12. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? (zmotywowanie uczniów do podjęcia aktywnych działań na rzecz promocji ochrony klimatu).	na rzecz promocji ochrony klimatu).
12. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.	10. Międzynarodowe zmagania z klimatem. Zapobiegaj zmianom klimatu.	13. Międzynarodowe zmagania z klimatem. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.	13. Międzynarodowe zmagania z klimatem. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.
13. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.	11. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.	14. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.	14. Rodzina – funkcje rodziny.
14. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	12. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.	15. Jak rozwijać i dbać swój dobrostan?	15. Komunikacja w rodzinie.
15. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.	13. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.	16. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista	16. Młodzi na swoim.
16. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie? (zmotywowanie uczniów do podjęcia aktywnych działań na rzecz promocji ochrony klimatu).	14. Umiejętność dokonywania samooceny – moje wady i zalety.	17. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.	17. Mowa ciała
17. Międzynarodowe zmagania z	15. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.	18. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.	18. Moda na dobre wykształcenie – "wyciąg szczurów".
	16. Zachowania asertywne – czym są?	19. Zagrożenia płynące z Internetu.	18. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
	17. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.	20. Rozległość zainteresowań jako	19. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
	18. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej		20. Pasja a sukces zawodowy.
			21. Współczesne zagrożenia rodziny, co niszczy, a co chroni więzy rodzinne.
			22. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

klimatem. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu. 18. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się. 19. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością. 20. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice. 21. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych. 22. Wyznaczanie celi za pomocą metody SMART 23. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru. 24. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.	osoby. 19. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji? 20. Niemodne słowa?: OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZENSTWO. 21. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy. 22. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu. 23. Przeciwdziałanie przemocy w środowisku rówieśniczym. 24. Ukazywanie konsekwencji negatywnych zachowań wobec innych. 25. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy. 26. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i	czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru. 21. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia. 22. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym. 23. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała. 24. Kiedy sięgamy po używki? 25. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. 26. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom. 27. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyję. 28. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.	egzaminów. 23. Reklama samego siebie – cv, list motywacyjny, autoprezentacja. 24. Sposoby powtarzania i utrwalania wiadomości w przygotowywaniu się do egzaminów. 25. Sposoby na stres egzaminacyjny. 26. Odpowiedzialność prawna i cywilna za własne słowa i czyny. 27. Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w grupie. 28. Sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna (wpływ pochwał i przysług, podobieństwo poglądów a sympatia, miłość i bliskość, bliskość i autentyczność i komunikowanie się). 29. Prawdy i mity na temat depresji. 30. Dokąd zmierzamy? Planowanie rozwoju osobistego. 31. Pasja a sukces zawodowy. 32. Obcowanie z kulturą w dobie.
--	---	---	---

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

25. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.	portalach społecznościowych.	29. Profilaktyka uzależnień – skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.	33. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
26. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.	27. Czytam, bo lubię – upowszechnianie czytelnictwa w szkole i środowisku	30. Objawy depresji i sposoby radzenia sobie z nią.	34. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
27. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?	28. Smartfon – moja miłość.	31. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.	35. Środki psychoaktywne i uzależnienia behawioralne. Jak się przed nimi chronić.
28. Problemy okresu dorastania.	29. Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?	32. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.	36. Rola pozytywnego myślenia i samooceny w zdrowiu psychicznym.
29. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.	30. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.	33. Dbanie o wizerunek na portalach społecznościowych.	37. Przyjaźń, relacje międzyludzkie i wsparcie społeczne.
30. Dobro wraca. O tym, dlaczego warto pomagać.	31. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.	34. Znam swoje wartości i nimi się kieruje.	38. Wpływ mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne i samoocenę.
31. Smartfon – moja miłość.	32. Nabywam świadomość własnych słabych i mocnych stron,	35. Szanuję siebie i szanuję innych.	39. Imigranci i uchodźcy – szanse czy zagrożenia dla naszego dziedzictwa kulturowego?
32. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)	33. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.	36. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.	40. Preorientacja zawodowa –realizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego.
33. Rozwiązywania problemów bez użycia siły i agresji	34. Twarze depresji w nastoletnim wieku.	37. Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?	43. Współczesne zagrożenia w sieci – cyberprzemoc, staling, grooming, sexting, hejt.
34. Zasady właściwego zachowania w różnych			

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

sytuacjach .			
35. Depresja co to jest za stan?	34. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.	38. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.	44. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
36. Bunt młodzieńczy - co to jest i po co ?	35. Troska o środowisko naturalne.	39. Co wpływa na kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości?	45. Matura i co dalej? – Planuję swoją ścieżkę zawodową
37. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.	36. Stres jest potrzebny? Rodzaje stresu.	41. Kariera – co to jest?	46. Czym jest niepełnosprawność? Jej różne oblicza.
38. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.	37. Wulgaryzmy – pomagają czy szkodzą?	42. Czym jest niepełnosprawność? Jej różne oblicza.	47. Czy pozostajemy obojętni wobec potrzebujących w obliczu wojny i kataklizmów? Dlaczego warto pomagać?
39. Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.	38. Relacje w rodzinie.	43. Czy pozostajemy obojętni wobec potrzebujących w obliczu wojny i kataklizmów? Dlaczego warto pomagać?	48. Profilaktyka zdrowia . Czy warto się badać?
40. Szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością w UE.	39. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.	44. Profilaktyka zdrowia . Czy warto się badać?	49. Hejt - nie przekraczaj tej granicy, za którą grozi odpowiedzialność karna
41. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.	40. Choroby cywilizacyjne.	45. Przemoc w szkole konsekwencje psychospołeczne oraz prawne.	50. Znane cytaty i aforyzmy w języku łacińskim.
42. Czym jest niepełnosprawność? Jej różne oblicza.	41. Czym jest niepełnosprawność? Jej różne oblicza.	46. Znane cytaty i aforyzmy w języku łacińskim.	
	42. Czy pozostajemy obojętni wobec potrzebujących w obliczu wojny i kataklizmów. Dlaczego warto pomagać?		
	43. Profilaktyka zdrowia . Czy		

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

43. Czy pozostajemy obojętni wobec potrzebujących w obliczu wojny i kataklizmów. Dlaczego warto pomagać?	warto się badać?		
44. Profilaktyka zdrowia . Czy warto się badać?	44. Hejt – przyczyny, konsekwencje, reakcja.		
45. Psychologiczne i prawne skutki cyberprzemocy.	45. Szkoła otwarta na różnorodność.		
46. Język łaciński i kultura antyczna.	46. Znane cytaty i aforyzmy w języku łacińskim.		

KLASA V TECHNIKUM – TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH

1. Psychologiczne aspekty cyberprzemocy.
2. Prawne aspekty cyberprzemocy.
3. Hejt – przyczyny, konsekwencje, reakcja.
4. Szkoła otwarta na różnorodność.
5. Przeciwdziałanie przemocy w szkole.
6. Przemoc w szkole konsekwencje psychospołeczne oraz prawne.
7. Dobre relacje rówieśnicze a nie przemoc rówieśnicza.
8. Hejt - nie przekraczaj tej granicy, za którą grozi odpowiedzialność karna

9. Budowanie inkluzywnej i zintegrowanej społeczności szkolnej.
10. Nasze podobieństwa i różnice.
11. Stres – mechanizmy i możliwe sposoby przeciwdziałania.
12. Radzenie sobie z presją szkolną.
13. Stres egzaminacyjny – czy jest nam potrzebny? Sposoby redukcji nadmiernego stresu.
14. Dystres i eustres. Co oznaczają i czym się różnią?
15. Wpływ zdrowego stylu życia na zdrowie psychiczne.
16. Zrozumienie i radzenie sobie z emocjami, takimi jak lęk i depresja.
17. Rola pozytywnego myślenia i samooceny w zdrowiu psychicznym.
18. Przyjaźń, relacje międzyludzkie i wsparcie społeczne.
19. Techniki relaksacyjne i medytacja jako narzędzia do redukcji stresu.
20. Wpływ mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne i samoocenę.
21. Znaczenie rozmowy i otwartości w kwestiach zdrowia psychicznego.
22. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i utratą bliskich.
23. Świadomość i redukcja stigmatyzacji związanego z problemami psychicznymi.
24. Kultura antyczna i język antyczny.
25. Znane cytaty i aforyzmy w języku łacińskim.
26. Wchodzenie w dorosłość – jakie zadania mnie czekają w dorosłości?
27. Moje wartości u progu dorosłości.
28. Cele życiowe – jak je osiągać.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

29. Omówienie fizycznych, emocjonalnych i społecznych skutków uzależnienia od substancji psychoaktywnych lub zachowań uzależniających.
30. Profilaktyka uzależnień: Jak unikać sytuacji, które mogą prowadzić do uzależnienia? Omówienie zdrowych strategii radzenia sobie ze stresem i presją grupy rówieśniczej
31. Rozpoznawanie problemów z uzależnieniem: Jak rozpoznać, że ktoś w naszym otoczeniu może mieć problem z uzależnieniem? Znaki ostrzegawcze i sygnały alarmowe.
32. Wsparcie dla osób uzależnionych: Jak możemy pomóc przyjaciołom lub rodzinie, którzy zmagają się z uzależnieniem? Znaczenie empatii i wsparcia.
33. Opowieści o życiu po uzależnieniu: Inspirujące historie ludzi, którzy pokonali swoje uzależnienia i jakie wyzwania musieli przejść.
34. Alternatywne formy relaksacji i rozrywki: Propozycje zdrowych alternatyw dla uzależniających zachowań, takie jak sport, sztuka, czytanie i wolontariat.
35. Skutki społeczne uzależnień: Analiza, jak uzależnienia wpływają na społeczeństwo, relacje rodzinne i życie zawodowe.
36. Kampanie społeczne i edukacja antyuzależnieniowa: Jakie działania społeczne i programy edukacyjne są dostępne w walce z uzależnieniem?
37. Samopomoc i grupy wsparcia: Omówienie roli grup wsparcia i możliwości samopomocy dla osób uzależnionych.
38. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej: Jak odmawiać niewłaściwym propozycjom i podejmować zdrowe decyzje w sytuacjach presji społecznej.
39. Cele i plany na przyszłość: Jakie cele warto wyznaczyć, aby unikać uzależnień i rozwijać się jako jednostka?

Branżowa Szkoła I Stopnia:

KLASA I	KLASA II	KLASA III
1. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły.	1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji). 2. Zapoznanie uczniów z najnowszymi	1. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

3. Poznajmy się – indywidualne prezentacje.	procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;	2. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;
4. Zapoznanie uczniów z najnowszymi procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą;	3. Przeciwdziałanie przemocy w szkole.	3. Edukacja na temat uzależnień: Dlaczego warto zdobywać wiedzę na temat różnych rodzajów uzależnień i ich wpływu na życie?
5. Otwartość na różnorodność – rozwijanie tolerancji.	4. Zajęcia reintegracyjne w klasach. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w szkole, klasie, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	4. Zajęcia reintegracyjne w klasach. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
6. Jak dbać o relacje i atmosferę w klasie?	5. Tolerancja współcześnie.	5. Tolerancja. Spostrzeganie i rozumienie innych.
7. Tolerancja w grupie rówieśniczej.	6. Twarze depresji w nastoletnim wieku.	6. Stres – czy jest nam potrzebny? Jak radzić sobie z nadmiarem stresu?
8. Depresja co to jest za stan?	7. Nabywam świadomość własnych słabych i mocnych stron,	7. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
9. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i portalach społecznościowych.	8. Stres – rodzaje stresu.	8. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
10. Stres. Jak radzić sobie ze stresem	9. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	9. Przemoc w szkole konsekwencje psychospołeczne oraz prawne.
11. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.	10. Zdrowe odżywianie .	10. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.
12. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.	11. Rozumienie zagrożeń, wrażliwość na niszczenie środowiska naturalnego, aktywność w reagowaniu na jego degradację.	11. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z poszanowaniem środowiska naturalnego.
13. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z	12. Kształtowanie postawy proekologicznej - formowanie postępowania zgodnego z	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

poszanowaniem środowiska naturalnego.		poszanowaniem środowiska naturalnego.
14. Działania na rzecz ochrony klimatu	13. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	12. Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.
15. Smartfon – moja miłość.		
16. Jestem EKO – co to zbaczy?	16. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie w celu ochrony klimatu?	13. Zapobieganie zmianom klimatu.
17. Społeczeństwo obywatelskie a zmiany klimatu. Jak działać skutecznie, jak działać wspólnie?	17. Międzynarodowe zmagania z klimatem. Nie podgrzewaj atmosfery. Zapobiegaj zmianom klimatu.	14. Co wpływa na kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości?
18. Międzynarodowe zmagania z klimatem..		15. Używki – same zło.
19. Wagary- czy to się opłaca?	18. Nasze prawa i obowiązki w UE.	16. Mowa ciała.
20. W jaki sposób porozumiewać się bez agresji?	19. Ważne słowa- OJCZYZNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZENSTWO.	17. Jak rozwijać i dbać swój dobrostan?
21. Bunt jest potrzebny ale jaki?	20. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.	18. Prawdy i mity na temat depresji.
22. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.	21. Hejt – przyczyny, konsekwencje, reakcja.	19. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
23. Jak zjednać sobie przyjaciół	22. Czy młody człowiek potrzebuje dyscypliny? Dyscyplina wewnętrzna i zewnętrzna.	20. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)	23. Czytam, bo lubię – upowszechnianie czytelnictwa w szkole i środowisku	21. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
25. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń ,	24. Bezpieczne i roztropne korzystanie z Internetu.	22. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
		23. Profilaktyka uzależnień – skutki palenia

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

miłość – czy znasz różnice.		papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.
26. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	25. Jak zjednać sobie przyjaciół	
27. Jak zjednać sobie przyjaciół	26. Przeciwdziałanie przemocy w środowisku rówieśniczym.	24. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
28. Planowanie własnego rozwoju już teraz.	27. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.	25. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
29. rozwiązywania problemów bez użycia siły i agresji	28. Co to są zachowania asertywne?	26. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
30. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.	29. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.	27. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
31. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.	30. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.	
32. Jak się uczyć efektywnie. Techniki uczenia się.	31. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.	28. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
33. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.	32. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.	29. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp.
34. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?	33. Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.	30. Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współzycie w grupie.
35. Problemy okresu dorastania.	34. Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.	31. Szanuję siebie, szanuję innych.
36. Umiejętność stawiania celów w	35. Przyczyny i skutki spożywania alkoholu.	
	36. Umiejętność dokonywania samooceny – moje	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

zależności od własnych możliwości i potrzeb.	wady i zalety.	
37. Co nas łączy –prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.	37. Ukazywanie konsekwencji negatywnych zachowań wobec innych.	32. Sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna (wpływ pochwał i przysług, podobieństwo poglądów a sympatia, miłość i bliskość, bliskość i autentyczność i komunikowanie się).
38. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.	38. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.	33. Współczesne zagrożenia w sieci – cyberprzemoc, staling, grooming, sexting, hejt.
39. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach.	39. Obcowanie z kulturą.	34. Ekologia to moda, czy konieczność.
40. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.	40. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.	35. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
41. Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.	41. Troska o środowisko naturalne	36. Rodzina – funkcje rodziny. Komunikacja w rodzinie.
42. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.	42. Tolerancja współcześnie.	37. Młodzi na swoim.
43. Język łaciński i kultura antyczna podstawowe informacje.	43. Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.	38. Blaski i cienie wczesnego macierzyństwa/ojcostwa.
	44. Oswajanie stresu.	39. Język łaciński – czy nadal jest używany?
	45. Znane aforyzmy i cytaty w języku łacińskim.	

X KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

Kalendarz imprez szkolnych opisuje tradycje szkoły, ważne wydarzenia i działania realizowane dla całej lub dla części społeczności szkolnej. Kalendarz porządkuje życie społeczności szkolnej i zawiera zadania dla poszczególnych klas, zespołów i osób. Do kalendarza rokrocznie można wprowadzać zmiany, które zatwierdza dyrektor szkoły.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Data	Uroczystość, impreza	Odpowiedzialni
1	04.09.2023r. godz. 9. ⁰⁰	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Samorząd uczniowski, wychowawcy klas oraz M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz
2	15.09.2023r. od godz.11.00	Akcja ekologiczna - Sprzątanie świata	Wychowawcy klas 1, koordynator Z.Mazur
3	18.09.2023r.	Dzień Sybiraka	Nauczyciele bibliotekarze, Nauczyciele historii, koordynator M.Krac
4	06-07 10.2023r.	XXII Dni Olimpijczyka	Koordynator P.Machoń, nauczyciele wf , wychowawcy klas oraz wszyscy nauczyciele, szkolny klub wolontariatu, M.Piotrowski
5	09/10.2023r.	Spotkanie z Powstańcem Warszawskim	Koordynator: D.Klonowska, nauczyciele bibliotekarze
6	13.10.2023r.	Dzień Edukacji Narodowej	Samorząd uczniowski, oraz M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz
7	10.2023r.	Projekt „BohaterOn – włącz historię”	Koordynator: D.Klonowska, nauczyciele historii
8	10.11.2023r.	Święto Odzyskania Niepodległości	Nauczyciele historii, koordynator A.Ogrodnik, oraz M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz
9	05.12.2023r.	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Szkolny Klub Wolontariatu, koordynator A.Malik-Demiańczuk
10	22.12.2023r	Szkolne spotkanie przedświąteczne	Nauczyciele religii, koordynator ks.M.Giemzik, wychowawcy klas, M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

11	16.02.2024r.	Bal Studniówkowy klas maturalnych	Klasy 5, wychowawcy: E.Wróblewska-Lis, B.Jasińska, K.Chudzińska, M.Piotrowski
12	01.03.2024r.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych Szkolny Bieg „Tropem wilczym”	Nauczyciele historii, nauczyciele bibliotekarze, koordynatorzy: R.Stachowski, A.Łuczko-wiec-Waśko, nauczyciele wf, M.Piotrowski
13	17.04.2024r.	Dzień Otwartych Drzwi Szkoły. Targi Pracy oraz Targi Edukacyjne dla maturzystów oraz uczniów klas 4 technikum i klas 3 branżowej szkoły I stopnia	Zespół ds. promocji szkoły, samorząd uczniowski, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, koordynatorzy: W.Wróbel, A.Malik-Demiańczuk oraz M.Piotrowski

14	04.2024	Akcja „Żonkile” – wsparcie pamięci o Powstaniu w Getcie Warszawskim	Koordynator: D.Klonowska, nauczyciele historii
15	wrzesień 2023r. maj 2024r.	Uroczyste rozdanie certyfikatów oraz dyplomów zawodowych dla uczniów	Wychowawcy klas, Kierownik szkolenia praktycznego, M.Piotrowski
16	22.03.2024r.	Dzień Przedsiębiorczości	Koordynator: M.Smyk
17	21.03.2024r.	Pielgrzymka maturzystów	Nauczyciele religii
18	21.03.2024r.	Pierwszy Dzień Wiosny	Samorząd uczniowski, nauczyciele wf, M.Piotrowski
19	26.04.2024r. godz. 14.00	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych	Samorząd uczniowski, wychowawcy klas 1 i 5, oraz M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz
20	30.04.2024r.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Nauczyciele historii, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele polonisci, koordynatorzy: J.Ślipko, N.Guzowska
21	29.05.2024r.	Dzień Sportu i Szkolny Dzień Strażaka	Nauczyciele wf, koordynatorzy: M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz, wychowawcy klas, szkolny klub wolontariatu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Chocianowie

22	21.06.2024r. godz. 9 ⁰⁰	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Samorząd uczniowski, wychowawcy klas, oraz M.Piotrowski, E.Kulesza, M.Światłoń, D.Dłużniakiewicz
23	Lipiec 2024r.	Uroczyste rozdanie świadectw dojrzałości uczniom klas maturalnych	Wychowawcy klas, W.Wróbel, M.Piotrowski
24	2024r.	Uroczyste podsumowanie realizacji Projektów Erasmus+	p.M.Tarasiuk, p.W.Wróbel

XI Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu to systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadza się poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów.

Uwagi:

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego w zależności od sytuacji oraz potrzeb społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Chocianowie w dniu 13.09.2023r.

